

上海立信会计金融学院文件

立信会计金融教〔2019〕3号

关于印发《上海立信会计金融学院关于全面提高本科教学质量的实施意见》的通知

各单位（部门）：

《上海立信会计金融学院关于全面提高本科教学质量的实施意见》已经学校2019年第7次校长办公会议审议通过，现予以印发。

附件：上海立信会计金融学院关于全面提高本科教学质量的实施意见

上海立信会计金融学院

2019年4月12日

附件：

上海立信会计金融学院

关于全面提高本科教学质量的实施意见

为全面落实全国教育大会和高等学校本科教育会议精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）的精神，进一步落实“以本为本”，促进“四个回归”，聚焦高水平地方应用型财经大学的建设目标，加快推进一流应用型本科建设，全面提高教学质量，现提出以下具体实施意见。

一、指导思想和目标原则

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习总书记有关教育的重要论述，全面落实立德树人根本任务，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，秉承“立信”校训和“诚信、实用、开放”的办学理念，传承“诚信为本、学验并重”的人才培养特色，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族

伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

2. 总体目标

经过 5 年的努力，“四个回归”全面落实，具有立信特色的高水平应用型人才培养体系基本形成。以一流本科专业群建设为引领，带动学校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育德育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，教育质量督导评估制度愈渐完善，质量文化和保障体系建设取得显著成效。

到建校百年，学校将成为一所个性更鲜明，优势更突出的特色型大学；需求更贴近，服务更优质的应用型大学；思想更解放，学术更活跃的创新型大学；交流更广泛，合作更深远的开放型大学；社会更欢迎，人民更满意的高水平大学。

3. 基本原则

——坚持立德树人，德育为先。不断深化具有立信特色的诚信教育，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。不断增强学生学习自主选择权，以促进学生全面发展为中心，激发学生学习兴趣和潜能，培养具有“诚信品质、实践能力、创新意识、国际视野”的高素质应用型人才。

——坚持服务需求，成效导向。主动适应经济社会发展需求，

优化专业结构，完善课程体系，改进教学方法，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。深化人才培养模式改革，落实二级单位主体责任，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持开放办学，特色发展。传承“诚信为本、学验并重”的人才培养特色，推进产教深度融合、校企全面合作，积极推进国际交流与合作，以优势特色专业建设为引领，提高应用型人才培养质量。

二、坚持把思想政治教育贯穿本科教育全过程

4. 坚持正确办学方向

全面加强党的领导，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好马克思主义学院和思想政治理论课，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生“四个自信”。

5. 坚持德才兼修

坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展职业道德和社

会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯。

6. 提升思政工作质量

加强思想政治工作体系建设，深入实施思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。进一步完善大学生诚信报告制度和学分银行建设，推动与国家诚信体系建设相衔接。

7. 强化专业思政和课程思政建设

强化课程思政建设整体设计，形成全覆盖。强化每一位教师的立德树人意识，促进思想政治教育与专业知识技能传授有机融合，做到课程门门有思政，教师人人讲育德。形成富有立信特色的课程思政育人模式，将诚信教育贯穿各专业人才培养始终，持续深化“课程思政”示范课和以“信用中国”、“财经中国”为代表的系列“诚信教育”品牌课程建设，形成同向同行的育人格局。

三、围绕激发学生自主学习兴趣和潜能深化教学改革

8. 完善教学管理制度

坚持从严治教、从严治学，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。完善辅修专业制度，允许学生自主选择辅修专业，进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权。完善学生实

践活动管理制度，为学生参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等提供支持和保障。深化学期学段制改革，规范短学段的管理和考核，以实践性、国际化、综合性为导向，明确短学段实践教学、国际化教学、专业综合训练等要求，确保短学段在人才培养中的作用得到有效发挥。推进序伦书院建设，探索荣誉课程、荣誉学位体系，为优秀学生学习提供支持，增强学生学习的荣誉感和主动性。

9. 推动课堂教学革命

通过教学改革促进课堂教学革命，坚持学习成效导向，大力推进智慧教室建设，推广小班化教学、混合式教学，构建线上线下相结合的教学模式，鼓励教师因课制宜选择课堂教学方式方法，推进案例教学法、探究式教学法、项目式教学法等在课堂中的应用；鼓励教师将最新研究成果导入课程，引导学生了解学科专业发展前沿；促进学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。修订完善课堂教学建设和管理的相关规定。定期开展教学大检查，组织开展教学质量月活动，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。

10. 加强学习过程管理

严格过程考核，认真落实课程平时成绩管理制度，科学设计课程考核内容和形式，建立与课堂教学、课外教学、自主学习相适应的科学合理的多元化考核机制，确保教学改革真正落实到学

生综合能力培养与提升上。提升毕业论文（设计）信息化管理水平，加强对毕业论文（设计）选题、开题、指导、中期检查和答辩等环节的全过程管理，提高毕业论文（设计）质量。推进师生共同体建设，深化学生导师制的实施与考核，鼓励教师为学生提供全程化、个性化学业辅导。

11. 深化创新创业教育改革

进一步深化创新创业教育改革，落实二级学院创新创业教育主体地位，促进创新创业教育与专业教育有机结合、与思想政治教育深度融合，建设一支高水平的创新创业指导教师队伍。强化创新创业实践教学，深化“立诚”实验班建设，提升创业园区服务水平，建设校企合作创新创业平台，推进创新创业国际合作。鼓励学生积极参与创新创业活动，发挥“挑战杯”、“互联网+”、“创青春”全国大学生创新创业大赛引领作用，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。进一步细化支持学生参与创新创业的政策，允许本科生用优秀创业成果申请学位论文答辩。鼓励符合条件的学生在完成学业的同时，参加职业资格考试，支持学生获取多种资格和能力证书。

12. 提升学生综合素质

发展素质教育，深入推进“一体一艺”教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，加强劳动教育，弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。强化国家安全教育，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教

育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。打造特色鲜明的第二、第三课堂，广泛开展社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

四、全面提升教师教书育人能力

13. 加强师德师风建设

坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，全面实施师德师风考核办法，进一步完善师德师风考核评价及结果运用的联动机制，引导广大教师将教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好地担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

14. 提升教师教学能力

打造一支“双师双能型”教师队伍，积极实施骨干教师国内外访学和海外研修项目，建设若干具有区域影响力的“会计”和“金融”特色的教师践习基地，促进教师专业知识与专业技术、教学能力与实践能力相结合。支持教师广泛开展教学研究活动，建立健全基层教学组织，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。落实教授、副教授给本科生上课制度，明确将教授、副教授给本科生上课作为教师、二级学院考核、评聘的关键指标和前置条件，未实现教授、副教授100%给本科生上课的学院不得参与学校各类评奖评优，鼓励教授和副教授为低年级本科生授课。

15. 改革教师评价体系

实施教师分类管理和分类评价，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中将教学质量和科研水平作为同等重要的依据。开展教师教学综合评价，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。建立鼓励教师积极从事教学的激励机制，不断提高教师教学津贴标准，加大本科教育教学成果表彰奖励力度。选树一批重视本科教育、有效推进本科教育改革的先进典型，加强宣传力度，充分发挥示范带动作用。

五、大力推进一流专业和特色专业建设

16. 实施一流本科建设计划

积极开展一流本科专业建设，对标国家“双万计划”，以高水平地方应用型大学建设项目和一流本科引领建设项目为依托，构建具有鲜明立信特色的“双标对接、双重课堂、双向培养、双证融通”的应用型财经人才培养模式，不断提升学校本科专业建设水平。落实二级学院一流专业建设主体责任，实施项目绩效管理，以一流本科建设项目经费统筹学校教学经费分配和管理，强化绩效考核和评价，建立健全资源动态分配和调整机制。

17. 提升专业建设质量

聚焦高水平应用型财经人才培养，制定并实施专业认证工作计划，鼓励各专业积极参加国际国内专业认证，到2023年，实现

专业认证全覆盖。坚持需求导向，构建与经济社会发展互动、与招生、培养、就业联动的本科专业体系及其动态调整机制，建立和完善专业建设常态数据库，形成倒逼机制，提升专业内涵建设水平。推进“数据+”“智能+”专业建设，改造传统专业，积极稳妥申报适应社会需要的新专业，推进复合型创新型人才培养。

18. 强化课程质量建设

打造一流专业核心课程体系。加大优质课程建设力度，全面梳理课程教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，按照“高阶性、创新性、挑战度”标准，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度。实施公共课程和通识类课程建设，聚焦学生的专业学习需要和认知能力培养，启动公共课程教学改革；聚焦学生沟通和交流能力、批判性思维能力和专业写作能力培养，强化“阅读与写作”类课程建设与改革；聚焦学生“数据素养、科技素养、人文素养、财经素养”，加强通识类课程建设与改革。稳步推进“互联网+”课程建设，推进优质在线课程建设，争取国家级优质在线课程认证的突破。加大网络教学平台的建设，鼓励和支持教师善用慕课、会用微课、乐用翻转课堂，提高课堂教学效果，逐步实现互联网教学的全覆盖。

19. 强化实验实训教学平台建设

按照“夯实基础、打造特色”的原则，持续加强实验室建设，优化实验室软硬件条件与实验室环境，实现专业实验室全覆盖，建设支持学生科创活动的学生科创实验室。建设基于云架构的实

实验教学共享平台，深入探索虚拟现实、云计算、大数据技术在财经类实验教学中的应用，不断提高实验教学的信息化水平。持续推进基于云端的虚拟仿真实验项目、具有自主知识产权的特色实验教学软件、精品实验课程与实验项目建设。加强优质实验教学资源的应用推广，在校内深入推广的基础上推进校外共享，更好地发挥实验教学示范中心的示范作用。建设财经大数据中心，开发基于财经大数据的系列实验课程，以支撑学生大数据思维与大数据分析能力的培养。

六、建立全方位的合作协同育人机制

20. 强化管理服务育人

按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。建立健全学生信息管理服务平台，整合大学生升学、就业、创业等方面的信息服务内容，提供权威、丰富的一体化学生发展信息服务。

21. 发挥教材育人功能

建立健全教材的校、院两级管理机制，进一步明确教材选用的审核责任，确保思想正确、高水平、高质量的教材进课堂。加强特色教材建设，鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的行业专家和专业教师参与教材、案例、辅助学习资料等的编写，实现理论、实践体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教

学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性、实践性，进一步增强教材针对性和实效性，提高教材编写质量。

22. 推进校企合作协同育人

落实二级学院在校企合作育人中的主体地位，努力提高师生参与率，建设产学研信息化公共服务平台，及时征集、发布产学研合作信息，实现产学研合作信息快速整合和对接。全面推进行业专家和教师参与“八共同实践共同体”建设，即：共同制定培养方案、共同开发课程和实验教学软件或实践项目、共同编写教材、共同制定教学大纲和教学计划、共同备课与授课、共同指导学生实习实践、共同构建人才培养考核评价体系和行业人才标准，共同关心学生成长和就业，形成学校、学生、企业、社会共同参与的“过程+结果”多元化考核体系。

23. 深化国际合作育人

扩大国际化办学渠道，推进与国外高校开展联合培养，加强海外实习实践基地建设，大力培育和实施学生互换、学分互认、学位互授联授项目，实现本科或以上层次合作办学项目的突破，学生参与国际合作交流的比例稳步增加。打造国际化教学团队，探索国际人才延揽模式，鼓励和支持教学科研一线教师赴海外研修。加快引进国外优质教育资源，国际化课程实现专业全覆盖，促进国际化人才培养。

七、加强教学质量保障体系建设

24. 完善教育教学质量持续改进的体制机制建设

形成以提高人才培养水平为核心的质量文化，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。聚焦教学质量的持续改进，完善教师教学综合评价制度，构建学生、专家、领导和督导共同参与的教师教学综合评价与考核机制，激励学生积极参与教师教学质量评价，充分发挥教学综合评价在教学质量改进中的作用。构建以学校内部质量保障体系建设为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构等第三方参与的质量保障体系。

25. 强化教学质量管理和督导

完善教学管理团队建设的制度和机制，加大培训培养力度，鼓励教学管理队伍教师积极投入教学研究，不断提升教学管理的能力和水平。完善教学督导制度建设，推进教学督导的专兼职队伍建设和二级督导队伍建设。完善教学质量监测数据平台建设，加强对教学质量的动态监测与评估，形成覆盖教育教学全过程的质量监测数据网络。完善督导评估机制，推进督导监督—反馈—整改的质量持续改进机制建设，确保教学质量持续改进与提升机制得到有效落实。

上海立信会计金融院校长办公室

2019年4月12日印发
